

## **Indhold og pædagogiske mål for aktiviteterne i Alme Skoles SFO**

Personalet i SFO'en har beskrevet, hvilke aktiviteter vi kan tilbyde, og hvad vores mål for aktiviteterne er.

### **Aktiviteter og deres indhold**

#### **Bål og udeliv**

Børnene lærer at kløve brænde, tænde op i brændekomfur og bål, hvor der tilberedes popcorn, varm cacao, snobrød, suppe osv.

#### **Udesløjde**

Foregår i bålhytten hele året, hvor vi benytter os af forskellig slags træsorter, til fremstilling af fx trælegetøj, våben, pusterør, bue, pil osv.

#### **Højtlesning/historiefortælling**

Foregår ved samlinger hvor vi benytter os af dialogisk læsning og historiefortælling hvor børnene er inddraget.

#### **Kreativt værksted**

Tegne, male, klippe og klistre i mange forskellige materialer

#### **Køkken**

Der bliver bagt, tilberedt forskelligt mad og gjort klar til frugt.

#### **Smykkeværksted**

Her laves simple smykker med perler, metal- og elastiktråd.

#### **Håndarbejde**

Knytte, strikke og sy på klude.

#### **Boldspil**

Fodbold, barsket, M-bold osv.

#### **Play-station 1. kl. - 3. kl.**

Vi tilbyder bl.a. spil, som kræver at børnene bevæger sig. Play-station benyttes efter bestemte fastsatte rammer.

## **Højtids- og årstidsbestemte aktiviteter**

Vi markerer de forskellige årstider og højtider i nogle af aktiviteterne

## **Særlige aktiviteter for 3. klasse**

Det kan være en af alle de ovenstående aktiviteter, hvor det udelukkende er 3. klasse, der deltager.

## **Pædagogiske mål med aktiviteterne**

### **Sociale relationer**

At børnene får en god oplevelse både inde og ude, med tid til samvær, nærvær og fællesskab. Der skal være plads til små betydningsfulde snakke og en åben, god og hyggelig atmosfære.

At styrke de sociale kompetencer, ved at børnene lære at samarbejde, vente på tur, gå på kompromis, hjælpe hinanden og skabe nye legerelationer på tværs af klasserne.

At børnene lærer at tage hensyn til hinanden og passe på hinanden. Fx ved at sætte hylster på snittekniven, holde afstand når der saves eller hamres, lægge limpistolen ind på midten af bordet, når man har brugt den, så andre ikke brænder sig, tage hensyn til sin modspiller, når der spilles bold o.s.v.

At børnene kan få lov til at bidrage til fællesskabet, ved at pynte op og sprede glæde.

At børnene bliver inspireret af pædagogen og hinanden og derigennem opleve et givende kreativt fællesskab.

At få øje på de andre og lytte til deres input og idéer.

De mere erfarne ”børne-håndværkere” kan begynde at hjælpe ”nybegynderne” og på en helt naturlig måde samarbejde og hjælpe på tværs af alder og erfaring.

At børnene lærer at vi hjælper hinanden med at gøre klar og rydde op efter aktiviteten.

### **Barnets personlige udvikling**

At barnet gennem en kreativ skabende aktivitet med tilpas udfordring, vil opleve meningsfuldhed og succes, som kan styrke og udvikle barnets selvtillid i forhold til opgaven og det færdige resultat. Og at barnets selvværd styrkes i mødet med en anerkendende voksen.

## **Den kreative proces**

At give børnene mulighed for at fremstille forskellige farverige, rustikke, hårde, bløde, udtryksfulde, smukke, velmagende eller sjove kreative ting.

At vi sammen eksperimenterer, videreudvikler og finder på fx ud fra en model. Det er vigtigt, at børnene sætter deres helt eget præg på produktet. Så det ikke er en fuldstændig kopi af modellen, men at det gerne tilsættes egne detaljer, farver, former og dimse-dutter. At børnene har mulighed for at bidrage med nye idéer og kreative løsningsforslag og inspirere hinanden.

## **Tilegnelse af færdigheder**

At børnene lærer at håndtere forskelligt værktøj og gennem arbejdet med forskellige materialer får færdigheder i at klippe, tegne, sy, slibe, hamre, bore, skrue osv.

At aktiviteterne så vidt muligt tilrettelægges efter, hvilket niveau det enkelte barn er på.

At styrke børnenes grovmotorik gennem boldspil, slæbe brænde, save, hamre, feje osv.

At styrke børnenes finmotorik ved at klippe, snitte i træ, skrue, slibe, sætte perler på snor, sy, skære frugt, snitte grøntsager osv.

## **Udeliv**

At have fokus på udeliv, hvor børnene gør brug af den store udendørs ramme med god plads og med højt til loftet og dermed skabe et "frirum" for børnene.

At vi er udendørs på trods af regn, blæst og sne. De dage har vi base i bålhytten, hvor der er læ og varme fra brændekomfuret. Udeaktiviteter er med til at opfordre til flere udendørslege, hvilket er sundt for børnene på alle 4 årstider.

At udfordre børnene til mere bevægelse og fysisk aktivitet udendørs.

## **Danske traditioner**

At børnene får lov til at opleve de danske traditioners kreative udtryksformer i forbindelse med f.eks. årstiderne, jul, fastelavn og påske og derigennem være kulturbærer fra generation til generation.

At børnene prøver at smage på noget, de måske ikke har smagt før, og får en viden om forskellige råvare, hvordan de tilberedes og hvilken årstid de hører til.

## Årshjul

Ud over de daglige aktiviteter, har SFO'en nogle årligt tilbagevendende tiltag, som er beskrevet nedenfor.

August	Sommer-SFO + skolestart efter ferien
September	Forældrearrangement i bålhytten (kan også ligge i foråret)
Oktober	Uge 42 er SFO'en åben
November	Børnemøde
December	Julehygge og juleferie
Januar	SFO'en begynder første hverdag efter nytår
Februar	Uge 7 er SFO'en åben
Marts/april	Børnemøde/Påskeferie
Maj	Mini-SFO begynder
Juni	Afslutning for 3. klasse